

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Września 1939
roku
Świętosław

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-05-2015 - 27-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Kazimierz Burek, Dariusz Zagórski. Badaniem objęto 94 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 41 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 34 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport, do którego lektury zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Września 1939 r. w Świątosławiu w zakresie wymagań określonych w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym: uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o szkole.

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Września 1939 r. w Świątosławiu jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Ciechocin. Do 6 oddziałów uczęszcza w bieżącym roku szkolnym 85 uczniów. Integralną częścią szkoły jest oddział przedszkolny liczący 17 dzieci. W szkole pracuje 15 nauczycieli, w tym 3 w niepełnym wymiarze. Początki funkcjonowania Szkoły Podstawowej w Świątosławiu sięgają okresu międzywojennego. Od 1969 r. uczniowie rozpoczęli naukę w nowym budynku, w którym szkoła funkcjonuje do chwili obecnej. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w salach wyposażonych w środki dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej oraz tablice interaktywne. W szkole znajdują się: biblioteka szkolna, świetlica oraz filia biblioteki publicznej. Od 2008 r. uczniowie mają do dyspozycji boisko wybudowane w ramach projektu "Orlik 2012". Najmłodsze dzieci korzystają z nowego placu zabaw. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych organizowane są zajęcia specjalistyczne i rozwijające zainteresowania. Ofertę zajęć pozalekcyjnych wzbogacają kółko: przyrodnicze, matematyczne, plastyczne, językowe i artystyczne. Uczniowie Szkoły Podstawowej w Świątosławiu odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych na szczeblach gminnym, powiatowym, wojewódzkim, a także ogólnopolskim. Od 2012 roku szkoła może się poszczycić tytułem "Szkoły Odkrywców Talentów". Dzieci biorą udział w licznych projektach, takich jak "Porcja pozytywnej energii", "Zwierzak za kierownicą", "Rusz głową - włącz myślenie". Cała społeczność szkolna aktywnie włącza się w akcje charytatywne na rzecz potrzebujących. Jest organizatorem imprez środowiskowych, np. choinka szkolna, Dzień Matki, Dzień Dziecka. Szkoła wychowuje w duchu patriotyzmu i szacunku dla tradycji. W podejmowanych działaniach wychowawczych szczególną rolę odgrywa nadane 25 września 2010 r. imię Bohaterów Września 1939 roku oraz sztandar.

Z ewaluacji zewnętrznej wynika, że w szkole w sposób systemowy prowadzone jest rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów, a działania realizowane na podstawie wniosków z tego rozpoznania są adekwatne do potrzeb dzieci. Pomimo, że w szkole nie ma przejawów dyskryminacji, pedagog, wychowawcy i nauczyciele podejmują w tym zakresie wiele działań profilaktycznych. Szkoła aktywnie współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i wspomagającymi uczniów, zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną dzieci. Nauczyciele prowadzą adekwatne do potrzeb uczniów działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego oraz udzielają wsparcia każdemu dziecku. Wykorzystują w swojej pracy wnioski sformułowane w oparciu o prowadzoną ewaluację wewnętrzną oraz analizę wyników sprawdzianu. W organizacji procesów edukacyjnych wykorzystywane są także wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących osiągnięć oraz potrzeb edukacyjnych i społecznych uczniów, a także informacje o losach absolwentów. W związku z powyższym na poziomie wysokim spełnione są wszystkie wymagania badane podczas ewaluacji zewnętrznej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Września 1939 roku
Patron	Bohaterów Września 1939 roku
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Świętosław
Ulica	
Numer	36
Kod pocztowy	87-408
Urząd pocztowy	Ciechocin
Telefon	566837020
Fax	566837020
Www	www.spswietoslaw.republika.pl
Regon	00121108700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	85
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	11.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.16
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.73
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	golubsko-dobrzyński
Gmina	Ciechocin
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

- 1. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a wnioski z analiz wykorzystują do planowania przyszłej pracy. Działania podejmowane na podstawie opracowanych wniosków przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia wyrażonych stopniem zdawalności sprawdzianów i osiągnięciami uczniów w konkursach, co skutkuje dobrym przygotowaniem dzieci do dalszej nauki.**
- 2. Szkoła w sposób systemowy prowadzi rozpoznanie potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Nauczyciele podejmują działania mające na celu indywidualizację procesu edukacyjnego oraz udzielanie wsparcie każdemu dziecku. Działania te są adekwatne do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów.**
- 3. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami w lokalnym środowisku, uzyskując pomoc w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych i społecznych, dzięki czemu lepiej zaspokajane są potrzeby uczniów. Współpraca ta dotyczy także działań zapobiegających zjawisku dyskryminacji, które w szkole nie występuje.**
- 4. Nauczyciele w organizacji procesów edukacyjnych wykorzystują wnioski z analizy wyników sprawdzianu, wewnętrznych diagnoz osiągnięć edukacyjnych uczniów, badań zewnętrznych oraz informacje o losach absolwentów.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Z przeprowadzonych badań wynika, że procesy edukacyjne zachodzące w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. W placówce prowadzona jest diagnoza i analiza osiągnięć uczniów, w tym ich osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wnioski z analiz wykorzystywane są przez nauczycieli w pracy dydaktycznej. Podejmowane na ich podstawie działania skutecznie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania przez dzieci sukcesów w konkursach, a także do dobrego przygotowania uczniów do dalszej nauki. Z tego względu wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego prowadzona jest w sposób celowy, a wiedzę na ten temat wykorzystuje się w realizacji podstawy programowej.

W szkole przeprowadza się diagnozę wstępną uczniów klasy pierwszej, analizowane są informacje o gotowości szkolnej. Wykorzystując Skalę Funkcjonowania Pierwszoklasisty diagnozuje się u dzieci rozwój społeczny, emocjonalny, fizyczny, gotowość do nauki czytania i pisanie. Przeprowadzane są badania logopedyczne. Z uwzględnieniem przeprowadzonych badań organizowane są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, pomoc logopedyczna. W klasie IV przeprowadza się diagnozę wstępną z języka polskiego, matematyki, przyrody, języka angielskiego, historii i muzyki. Wsparte one są analizą sprawdzianów kompetencji uczniów przeprowadzanych na zakończenie I etapu edukacyjnego. Wiedzę na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym wykorzystuje się w realizacji podstawy programowej. W bieżącym roku szkolnym zwrócono uwagę na potrzebę prawidłowego formułowania wniosków na podstawie prowadzonych doświadczeń przyrodniczych, doskonalenie techniki głośnego czytania, kształcenie umiejętności czytania ze

rozumieniem. Zdecydowano o zmianie podręcznika z matematyki, bardziej dostosowanego, zdaniem nauczycieli, do umiejętności uczniów klasy IV.

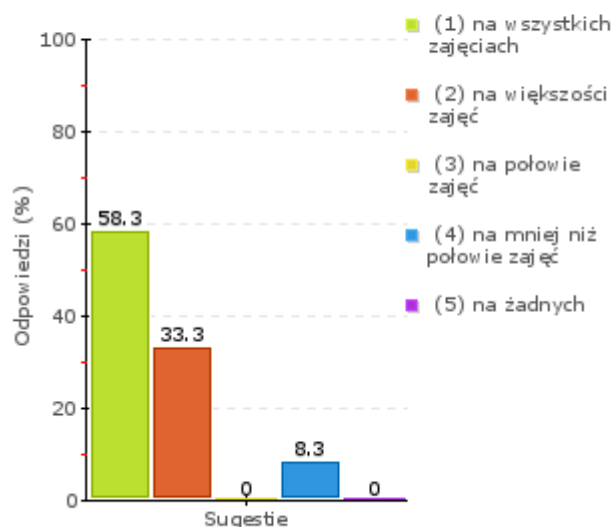
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne zachodzące w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Z wypowiedzi nauczycieli i obserwacji zajęć wynika, że uwzględniają oni na prowadzonych przez siebie lekcjach zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W procesie lekcyjnym umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych: umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, formułowania wniosków, pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, komunikowania się w języku ojczystym (wykr. 1- 7j). W mniejszym zakresie kładą nacisk na umiejętności wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym (wykr. 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

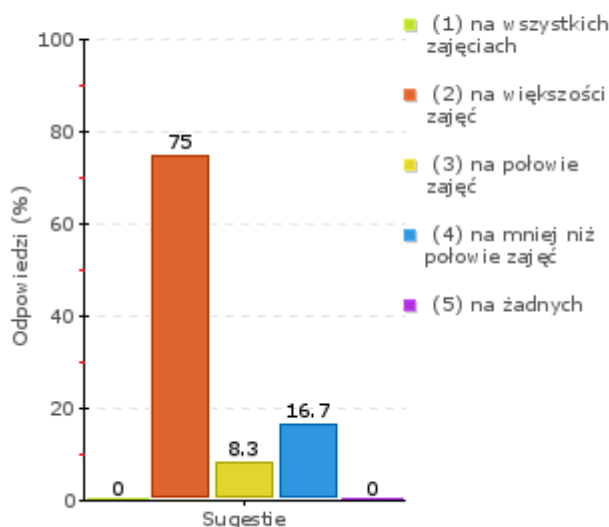
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

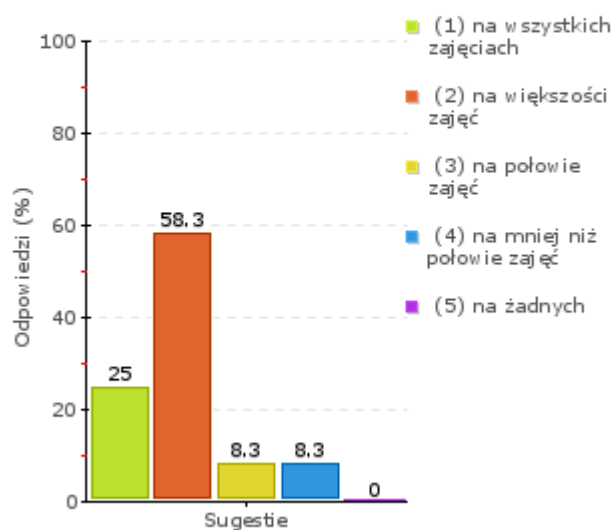
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

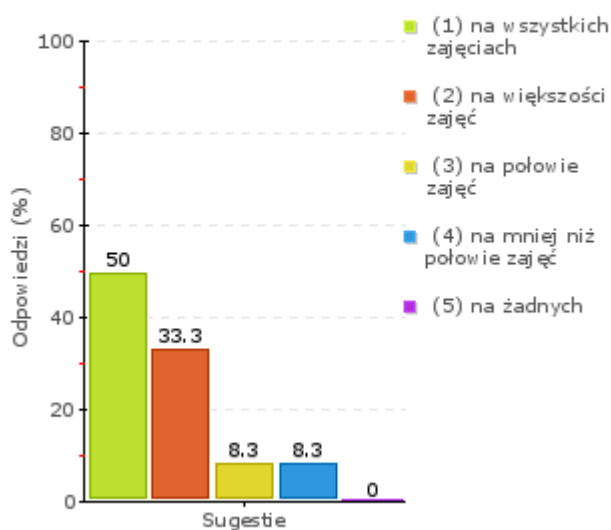
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

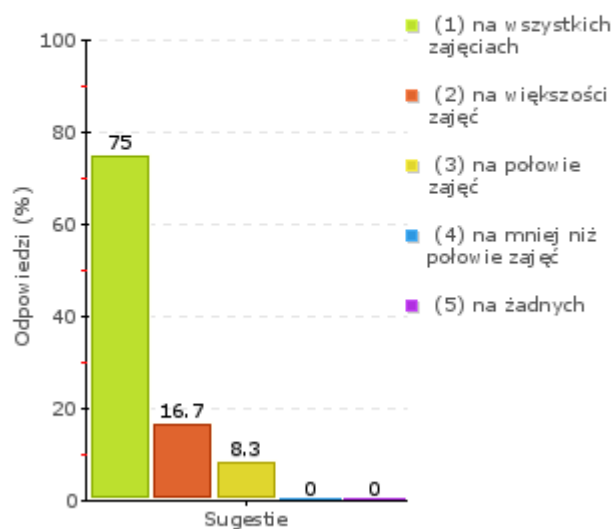
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

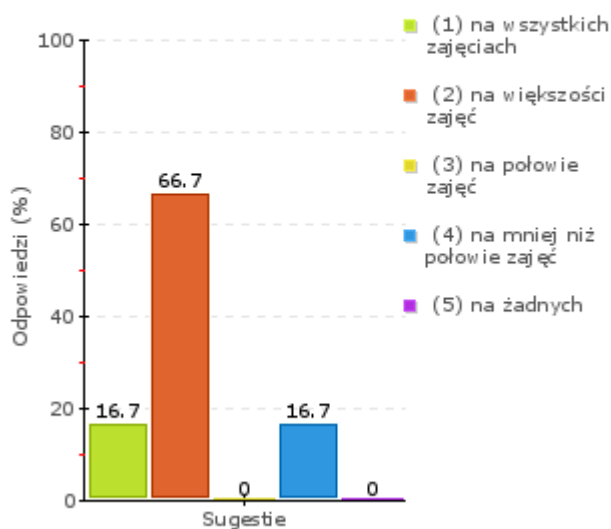
Liczebność: 12



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

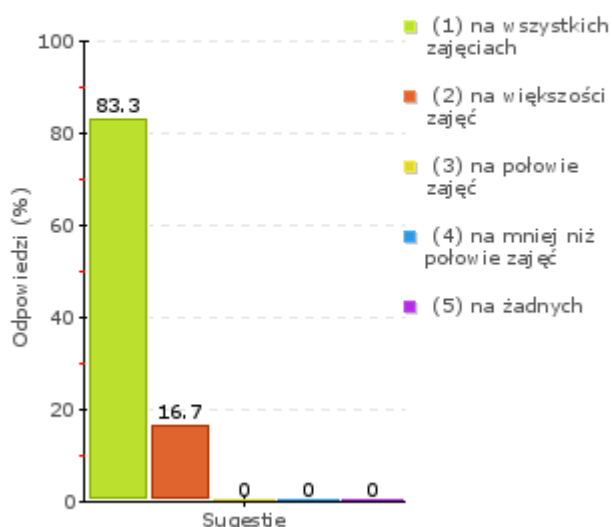
Liczebność: 12



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

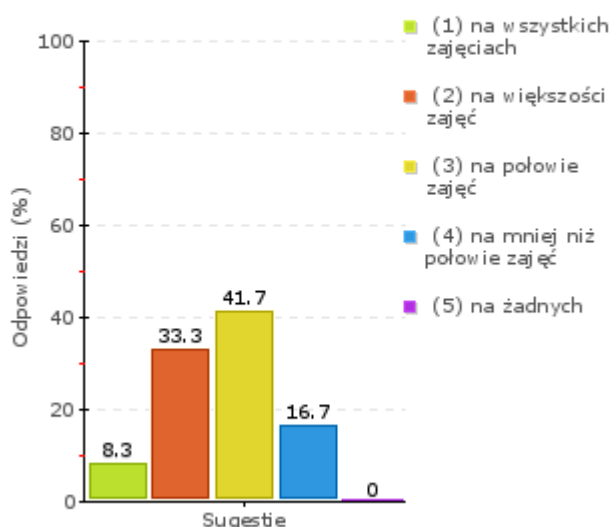
Liczebność: 12



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 12



Wykres 8j

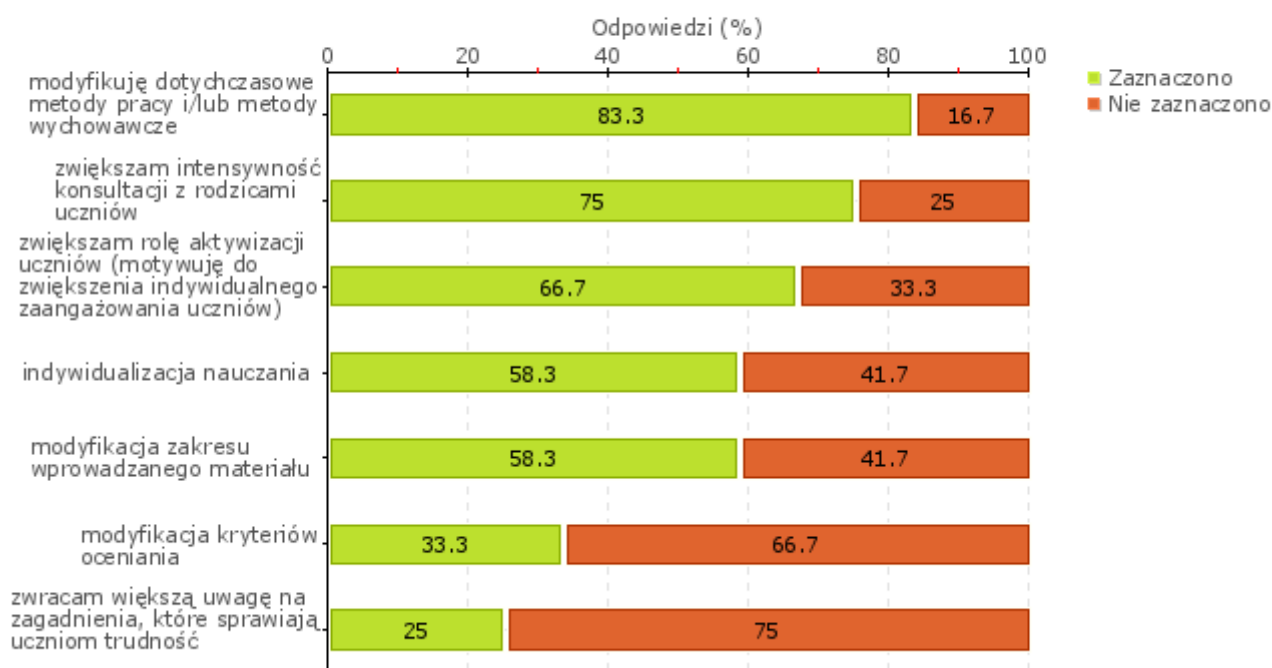
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole prowadzone jest monitorowanie, diagnozowanie i analizowanie osiągnięć uczniów, działania te mają charakter powszechny. Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do wniosków wynikających z tych analiz.

O powszechności monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów świadczą wypowiedzi nauczycieli i obserwacje lekcji. Nauczyciele najczęściej monitorują osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, kontrolowanie sposobu wykonywania zadań, ocenianie bieżące i stosowanie oceniania kształtującego, upewnianie się, czy uczniowie właściwie zrozumieli problemy poruszane na lekcji. Formułowane wnioski wykorzystują modyfikując dotychczasowe metody pracy, zwiększając intensywność konsultacji z rodzicami i indywidualizując nauczanie (wykr. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 10

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole są wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów. Podejmowane na ich podstawie działania skutecznie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania przez uczniów sukcesów w konkursach.

Wskazują na to wypowiedzi dyrektora, uczniów i nauczycieli oraz analiza danych zastanych. Przykładem skuteczności podejmowanych działań są sukcesy uczniów. W konkursach przedmiotowych organizowanych przez kuratora oświaty 2 uczniów zostało laureatami z przyrody, a 1 z języka polskiego, ponadto 1 zdobył tytułu finalisty w tym konkursie. Uczniowie szkoły zostali trzykrotnie mistrzami okręgu toruńskiego w Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym. Dzieci zajęły czołowe miejsca lub otrzymały wyróżnienia w przeglądach teatralnych, konkursach recytatorskich, zawodach sportowych, na wyróżnienie zasługuje zajęcie I miejsca w konkursie "Zwierzak za kierownicą" nagrodzone wycieczką uczniów do Pałacu Prezydenckiego w Warszawie i zdobycie tytułu laureata przez 3 uczniów w olimpiadzie z przyrody "Olimpus". W szkole nie ma drugoroczności, od kilku lat, wyniki sprawdzianu utrzymują się na poziomie 5 stanina, nie ma ocen negatywnych z zachowania. Ważnym efektem podejmowanych działań jest wysoka frekwencja uczniów na zajęciach.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły mające na celu przygotowanie uczniów do kolejnych etapów kształcenia są adekwatne do ich potrzeb.

Potwierdzają to wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Rozwijane są wśród dzieci umiejętność pracy zespołowej, umiejętność uczenia się, planowania pracy, wykorzystanie wiedzy w praktyce, komunikowania się w języku polskim i języku obcym, korzystania z różnych źródeł informacji i wykorzystania technologii komunikacyjnej. Kształtowane są postawy odpowiedzialności, panowania nad emocjami, empatii, dbałość o własny rozwój i zdrowie. Najbardziej efektywne działania nauczycieli w tym zakresie, zdaniem nauczycieli to, systematyczna praca na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, stwarzanie sytuacji w których uczniowie wykorzystują wiedzę w praktyce. Ważna jest praca w zespołach, wykorzystywanie pomocy dydaktycznych, wprowadzanie metod aktywizujących, prowadzenie kół zainteresowań zgodnie z oczekiwaniem uczniów, indywidualizacja nauczania oparta na diagnozie. Sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym służy realizacja innowacji pedagogicznej z przyrody – Młodzi odkrywcy.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Z ewaluacji zewnętrznej wynika, że w szkole w sposób systemowy prowadzone jest rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów, a działania realizowane na podstawie wniosków z tego rozpoznania są adekwatne do potrzeb dzieci. Pomimo, że w szkole nie ma przejawów dyskryminacji, pedagog, wychowawcy i nauczyciele podejmują w tym zakresie działania profilaktyczne, które są zgodne ze specyfiką placówki. Współpraca z instytucjami świadczącymi poradnictwo i wspomagającymi uczniów jest spójna z potrzebami i sytuacją społeczną dzieci. W szkole prowadzone są adekwatne do potrzeb uczniów działania mające na celu indywidualizację procesu edukacyjnego oraz udzielanie wsparcia każdemu dziecku. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

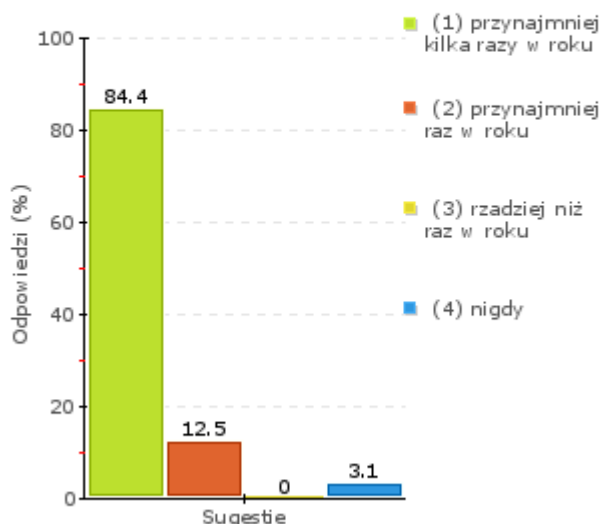
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Jak wynika z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i rodziców, w szkole w sposób systemowy prowadzone jest rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów.

Odbywa się to poprzez systematyczną analizę: zapisów w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, wyników prowadzonych diagnoz osiągnięć edukacyjnych, wytworów prac uczniowskich. Źródłem informacji są również rozmowy z wychowawcami klas I-III, wyniki testów socjometrycznych oraz rozmowy z rodzicami na temat potrzeb i możliwości rozwoju ich dzieci (wykr. 1-2j). Informacje pozyskiwane w toku prowadzonych obserwacji i współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej pozwalają rozpoznać sytuację społeczną uczniów i ich potrzeby materialne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

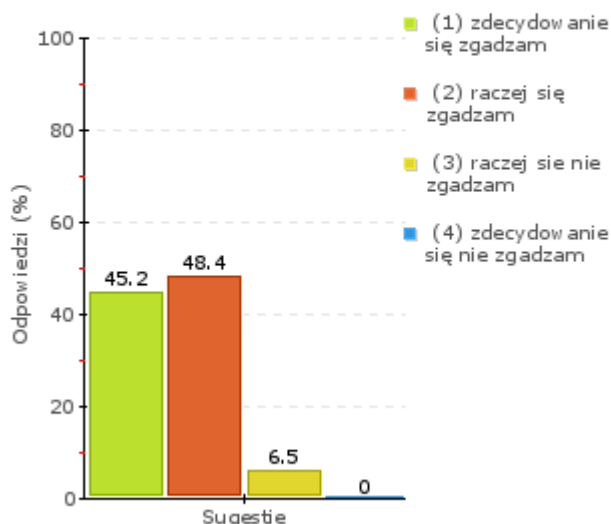
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 32



Wykres 2j

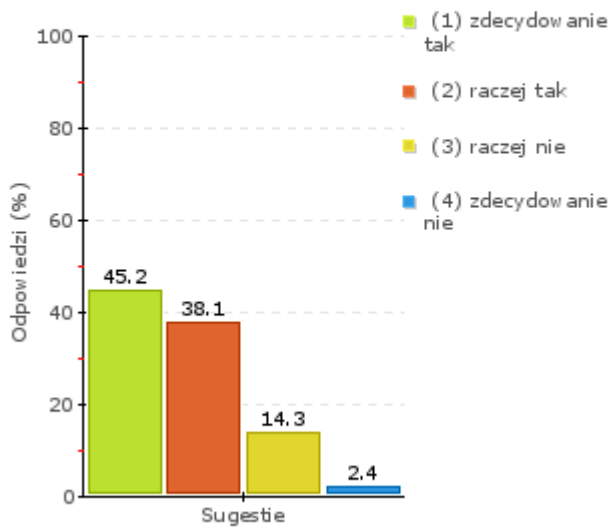
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Prowadzone w szkole zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, a także specjalistyczne z pomocy psychologiczno-pedagogicznej są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów.

Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych, szkoła kieruje się możliwościami i potrzebami uczniów, ich zdolnościami i zainteresowaniami. Priorytetem dla szkoły w tym zakresie jest również rozwijanie uczuć patriotycznych, kultywowania tradycji narodowej i szkolnej, propagowanie zdrowego stylu życia, współpraca ze środowiskiem, krzewienie kultury oraz oczekiwania rodziców. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb i oczekiwań uczniów, o czym świadczą opinie większości uczniów (wykr. 1j - 2j) i ich rodziców (wykr. 3j). Według dyrektora w zajęciach tych nie uczestniczy jedynie dwoje dzieci (są one objęte z powodu stanu zdrowia nauczaniem indywidualnym). Szkoła podejmuje różnorodne działania w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (tab.1). Także działania nauczycieli podczas lekcji wynikają z wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów (tab. 2).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

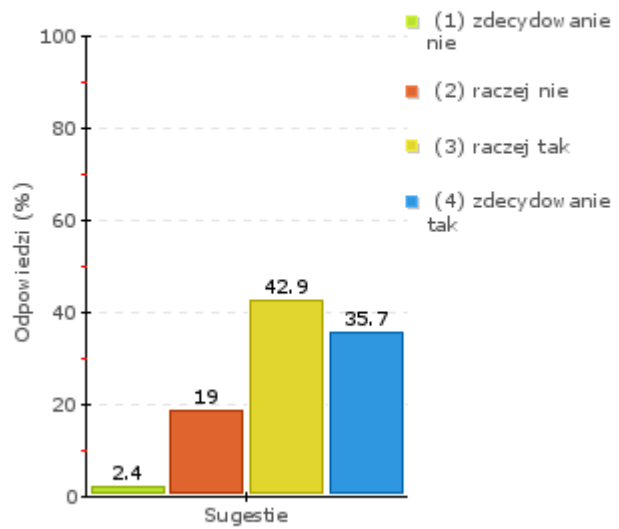
Liczebność: 42



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

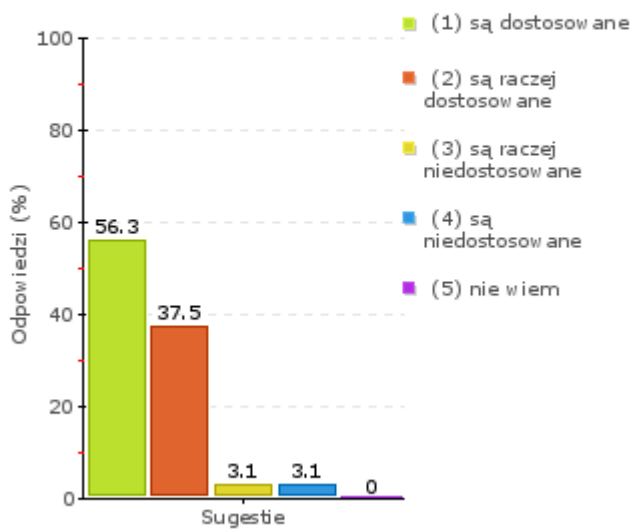
Liczebność: 42



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 32



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Indywidualizowanie pracy ucznia na lekcji (zróżnicowane zadania, metody aktywizujące, ćwiczenia rozwijające wyobraźnię i myślenie twórcze, zróżnicowanie sprawdzianów, zróżnicowanie zadań domowych, propozycje zadań dodatkowych, wzmocnienia słowne, pochwały, nagrody, ćwiczenia relaksacyjne). Pomoc uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w formie zajęć rewalidacyjnych, indywidualnych, logopedycznych. Oferta zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacje). Oferta zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, koła przedmiotowe, konkursy, zawody sportowe, samorząd uczniowski, projekty i przeglądy artystyczne). Wspieranie uzdolnień poprzez projekt "Szkoła odkrywców talentów" – wdrożony szkolny system wspierania uzdolnień i organizowane pokazy talentów.	Dokonywanie diagnozy wstępnej poprzez analizę dokumentacji pedagogicznej wywiady z rodzicami, nauczycielami, specjalistami obserwacje uczniów, sprawdziany, ankiety. Wspieranie rodziców – indywidualne konsultacje nauczycieli z rodzicami, pogadanki dla rodziców, szkolenia dla rodziców prowadzone przez pedagoga i pracowników poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	ćwiczenia doskonalące czytanie głośne
2	tempo pracy dostosowane do możliwości uczniów
3	dostosowanie ćwiczeń do potrzeb i możliwości dzieci
4	odpowiednie motywowanie uczniów
5	wprowadzenie gier dydaktycznych
6	podział uczniów na odpowiednie grupy (w każdej grupie byli uczniowie o zróżnicowanych umiejętnościach)
7	precyzyjne określanie celów lekcji
8	sprawdzanie stopnia zrozumienia treści, poleceń
9	dobór odpowiednich środków dydaktycznych, metod i form pracy
10	podanie uczniom wymagań - "nacobezu"

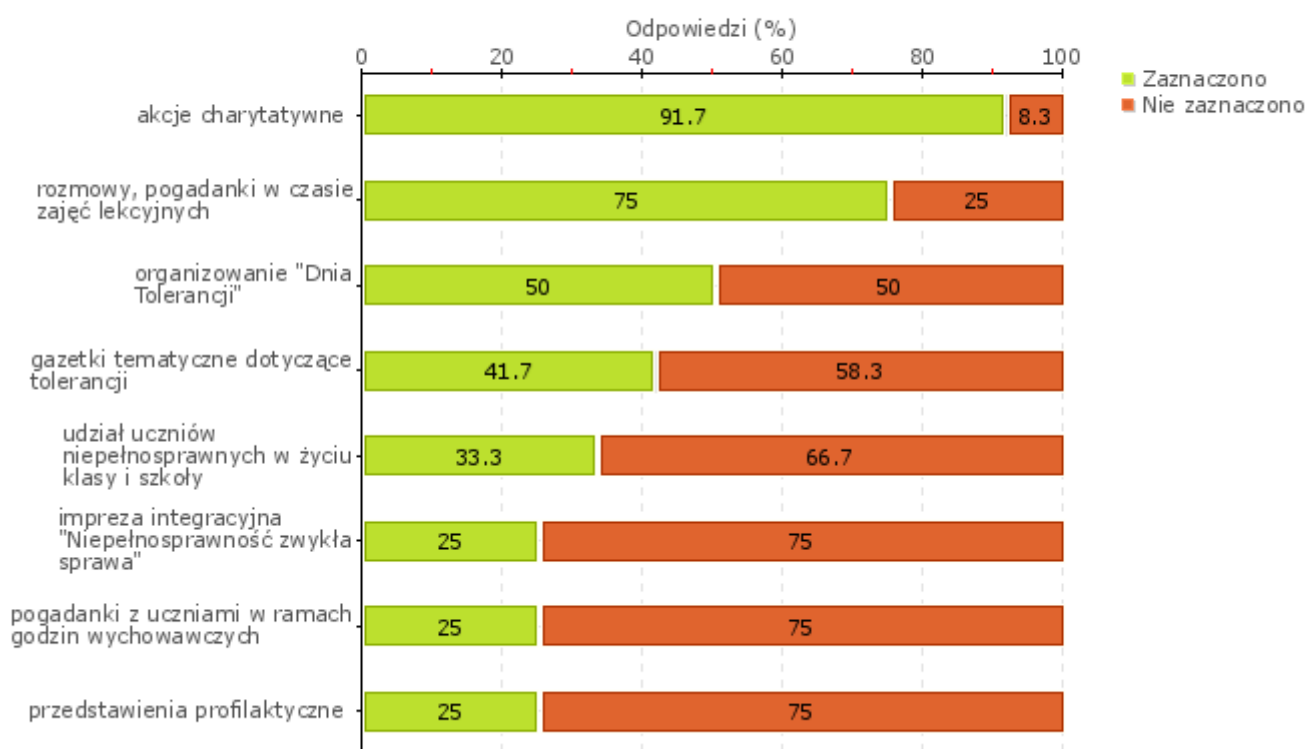
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkolenie nie ma przejawów dyskryminacji, a podejmowane działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki szkoły.

Potwierdzają to wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów. Działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny i zostały określone zgodnie ze specyfiką szkoły w Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki. Działania te są realizowane w odniesieniu do różnych zjawisk (wykr. 1w) przez prawie wszystkich nauczycieli (wykr. 1o). W ostatnich dwóch latach prowadzono szeroki wachlarz działań poświęconych tolerancji, akceptacji i szacunku, zwłaszcza dla osób niepełnosprawnych (tab. 1).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

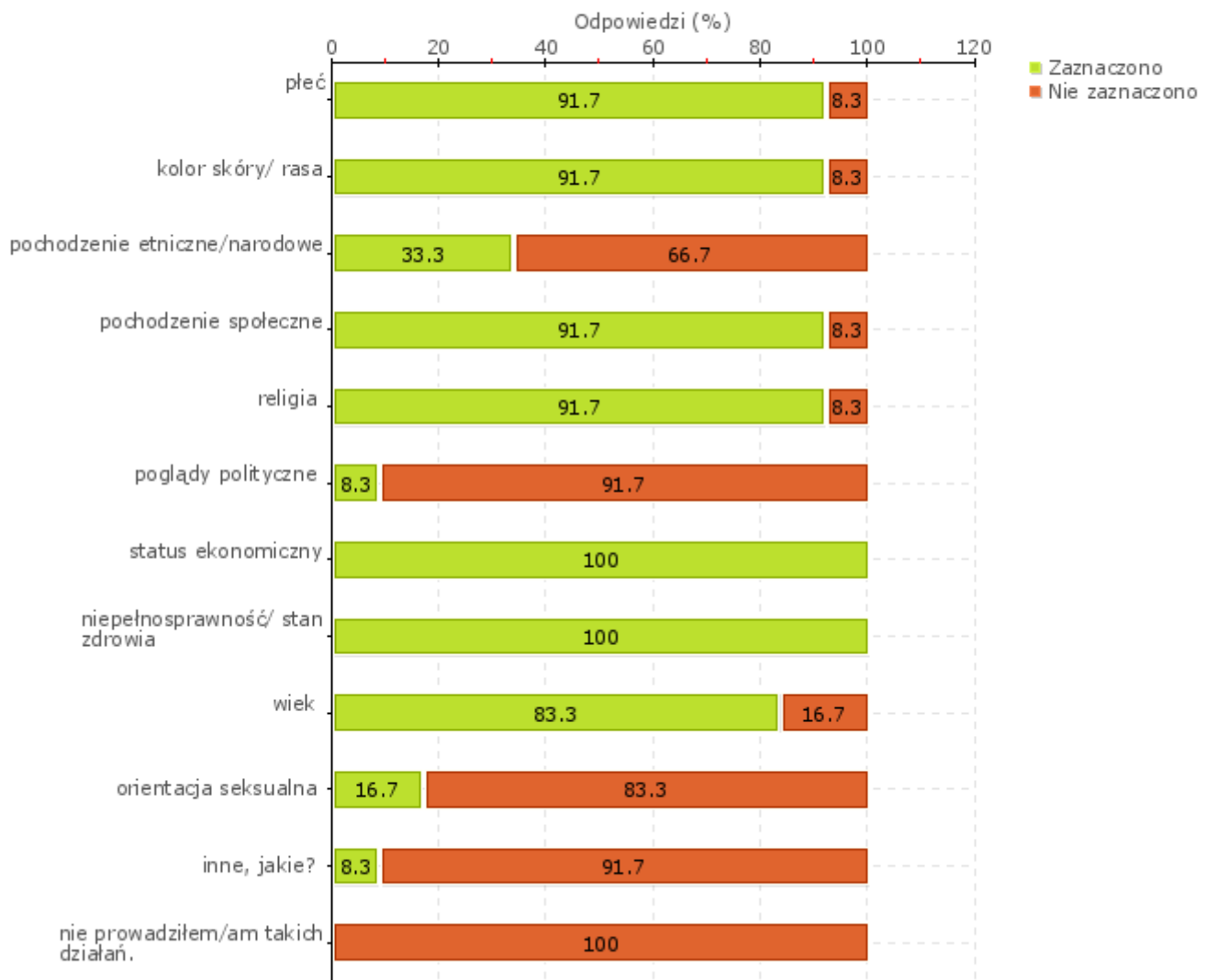
Liczebność: 12



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania antydyskryminacyjne były prowadzone w tym i poprzednim roku szkolnym? Proszę je wymienić, uwzględniając ich specyfikę, liczbę uczestników oraz realizatora (nauczyciel, pedagog zatrudnieni w szkole czy podmiot zewnętrzny). W jaki sposób te działania były dostosowane do sytuacji w Waszej szkole? [AD] (7045)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Zajęcia dotyczące Konwencji Praw Dziecka, spektakle profilaktyczne, np. "Zaczarowany bagaż". Dzieci niepełnosprawne mają możliwość uczestniczenia w wybranych zajęciach z klasą. Nauczanie indywidualne dzieci niepełnosprawnych odbywa się na terenie szkoły. Zorganizowano imprezę gminną "Niepełnosprawność – zwykła sprawa". Ujęto w planach pracy dydaktycznej (język polski, edukacja wczesnoszkolna) i wychowawczej tematykę tolerancji i dyskryminacji. Organizacja pomocy finansowej dla dzieci z rodzin uboższych, dla samotnych matek, chorych dzieci, Góra grosza, Pomóż i ty, Nakręć się na pomaganie, Kartka dla Mateusza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Światowy Dzień Walki z AIDS, Dzień Tolerancji, gazetki tematyczne dotyczące tolerancji. Reagowanie nauczycieli nawet na drobne przejawy dyskryminacji i negatywne zachowania. Pogadanki na godzinach wychowawczych i w miarę potrzeb prowadzone przez wychowawców i pedagoga. Organizowanie przeglądów talentów.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i wspomagającymi uczniów jest adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.

Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i partnerów szkoły. Szkoła realizuje wiele działań (tab. 1) we współpracy z instytucjami działającymi w lokalnym środowisku: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Golubiu-Dobrzyniu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatową Strażą Pożarną i Komendą Policji w Golubiu-Dobrzyniu, Szkołą Leśną na Barbarce, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Biblioteką Gminną, Zakładem Opieki Zdrowotnej w Świątosławiu oraz Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Golubiu-Dobrzyniu. Współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów i przynosi im wiele korzyści, na które wskazali partnerzy szkoły (tab. 2), nauczyciele i dyrektor szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani/Pana zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WD] (7048)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Golubiu-Dobrzyniu – diagnozowanie zdolności i trudności, wsparcie w organizowaniu pomocy, szkolenia dla rodziców GOPS – rozwiązywanie problemów rodzinnych, asystent, dożywianie, dofinansowanie wycieczek i wyjazdów, wyprawka szkolna, praca zespołu interdyscyplinarnego, stypendia Powiatowa Straż Pożarna w Golubiu-Dobrzyniu: spotkania, szkolenia pomocy przedmedycznej, wycieczki do strażnicy Szkoła Leśna Barbarka – organizowanie wyjazdów, zielona szkoła, konkursy Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ciechocinie- organizowanie wypoczynku letniego, finansowanie przedstawiń profilaktycznych, wsparcie finansowania wycieczek, dofinansowania Dnia Dziecka Powiatowa Komenda Policji – szkolenia dotyczące bezpieczeństwa na drodze, spotkania z rodzicami, wyjazdy do komendy, wyposażanie klas I w odbłaski Powiatowa Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna w Golubiu-Dobrzyniu: projekty, np. "Trzymaj formę", "Nie pal przy mnie, proszę", "Znajdź właściwe rozwiązanie", " Czyste powietrze wokół nas".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie najważniejsze korzyści odnosi szkoła dzięki współpracy z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku? [WP] (7419)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwój czytelnictwa
2	poznanie zawodów
3	korzystanie z Internetu
4	diagnozowanie zdolności i trudności
5	wsparcie w organizowaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej
6	pedagogizacja rodziców nt. pomocy dziecku w nauce
7	wspomaganie szkoły w bieżącym rozwiązywaniu problemów
8	podniesienie świadomości uczniów nt. zagrożeń
9	motywowanie dziecka do nauki
10	analiza problemów rozwojowych dzieci
11	udostępnianie literatury fachowej, porady nt. prowadzenia zajęć korekcyjno- kompensacyjnych
12	badania przesiewowe dzieci – program widzę i słyszę
13	diagnoza logopedyczna na terenie szkoły
14	rozwiązywanie problemów rodzinnych
15	dożywanie dzieci
16	dofinansowanie wycieczek i wyjazdów
17	wyprawka szkolna, stypendia, przyznawanie pomocy socjalnej
18	wsparcie specjalistyczne rodzinom niewydolnym wychowawczo
19	zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zaspokajanie podstawowych potrzeb życiowych dziecka
20	szkolenia profilaktyczne
21	wyposażanie dzieci w elementy odblaskowe
22	dzieci wiedzą jak zachować się na drodze
23	pogadanki na temat zdrowia, czystości
24	fluoryzacja
25	egzamininy na kartę rowerową
26	zabezpieczenie imprez szkolnych

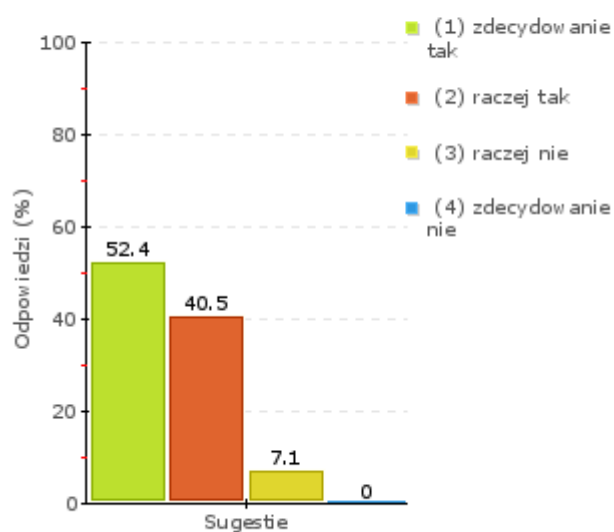
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Prowadzone w szkole działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego są adekwatne do potrzeb uczniów i mają charakter powszechny.

Świadczą o tym obserwacje zajęć oraz wypowiedzi uczniów i nauczycieli. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny, dostosowując tempo pracy, stopień trudności pytań i zadań do możliwości oraz poziomu umiejętności uczniów, szczególnie posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych czy orzeczenie o niepełnosprawności. Wydłużali czas pracy dzieciom mającym trudności w nauce. Ukierunkowywali ich pracę, udzielali indywidualnych wskazówek i dodatkowych wyjaśnień. Z kolei uczniom zdolnym i chętnym stwarzano możliwość wykonania dodatkowych, trudniejszych zadań, także jako pracy domowej. Obserwacje zajęć znajdują potwierdzenie w wypowiedziach nauczycieli (tab. 1). Na wszystkich zajęciach można było zaobserwować skuteczne motywowanie uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Najczęściej odbywało się to poprzez stosowanie metod aktywizujących, formy pracy zespołowej, wykorzystanie tablicy interaktywnej z oprogramowaniem edukacyjnym oraz kart pracy. Sprzyjała również temu życzliwa atmosfera zajęć i stosowanie elementów oceniania kształtującego, w tym oceny koleżeńskiej i samooceny. Większość uczniów stwierdziła, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą brać udział (wykr. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 42



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	uczniowie otrzymują dodatkowe ćwiczenia
2	zadania dla zdolnych
3	dostosowane są zadania do możliwości psychofizycznych uczniów – wzrokowców, słuchowców, kinestetyków
4	pochwały na forum klasy
5	stosowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej (PPP)
6	różnicowanie poziomu zadań w kartach pracy
7	dodatkowe zadania na sprawdzianie

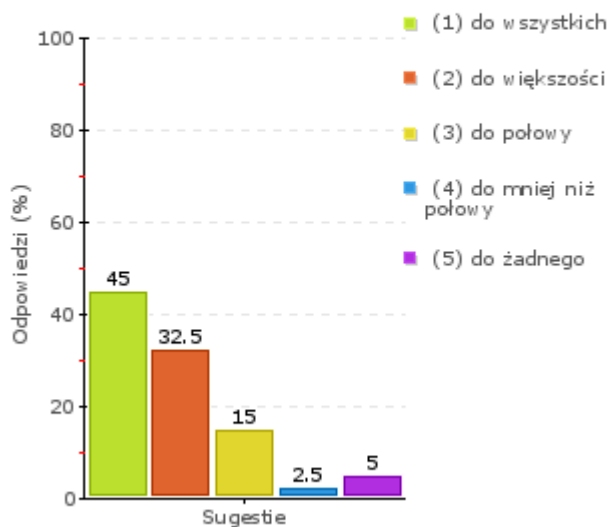
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole przez uczniów i ich rodziców odpowiada potrzebom uczniów, jak wynika z wypowiedzi ankietowych uczniów i rodziców.

W opinii większości uczniów klas IV – VI nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykr. 1j, 2j). Także zdecydowana większość uczniów tych klas wskazała, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykr.3j). Znaczna część rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (wykr. 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

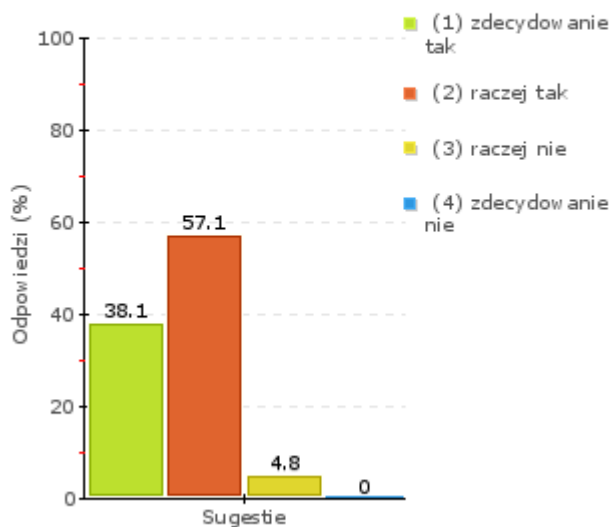
Liczebność: 40



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

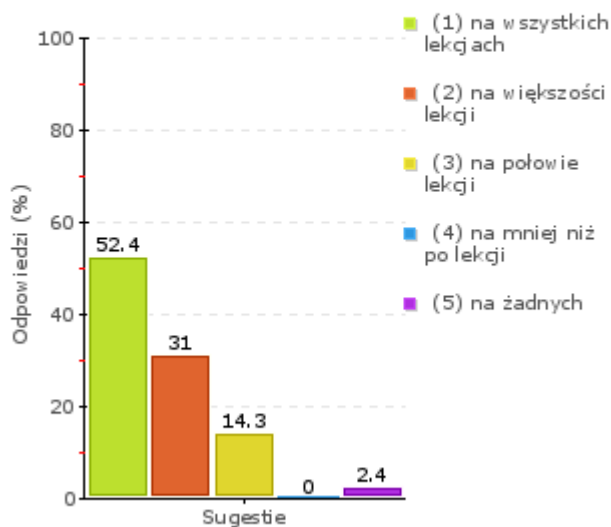
Liczebność: 42



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

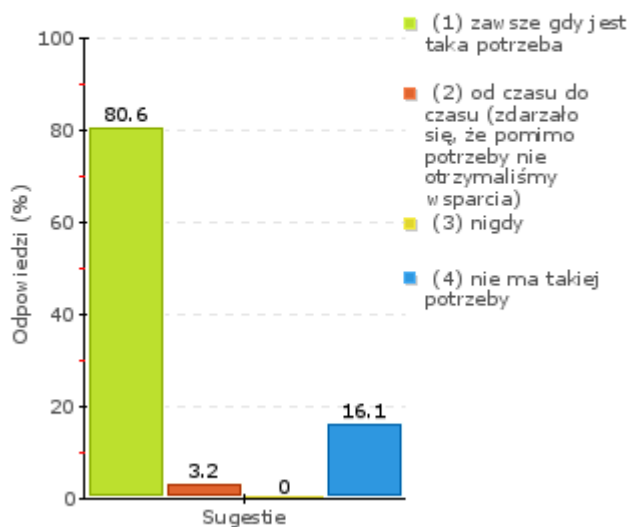
Liczebność: 42



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

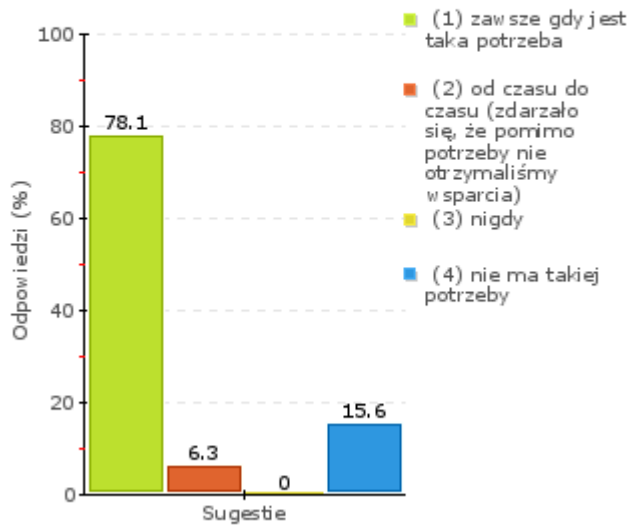
Liczebność: 32



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 32



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski sformułowane w oparciu o prowadzoną ewaluację wewnętrzną oraz analizę wyników sprawdzianu. W szkole prowadzone jest monitorowanie i analizowanie podejmowanych działań, a wnioski opracowane na tej podstawie są wykorzystywane w razie potrzeby do ich modyfikacji. Nauczyciele wykorzystują w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących osiągnięć oraz potrzeb edukacyjnych i społecznych uczniów, a także informacje o losach absolwentów. Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski sformułowane w oparciu o prowadzoną ewaluację wewnętrzną oraz analizę wyników sprawdzianu.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że wnioski z analiz sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są do planowania i organizacji pracy szkoły. Na ich podstawie zintensyfikowano pracę zespołów nauczycielskich i ich integrację. Wprowadzono w trakcie zajęć lekcyjnych pracę z zadaniami wg nowej formuły sprawdzianu. Położono nacisk na elementy oceniania kształtującego i wprowadzono zapisy na ten temat do wso. Zmodyfikowano ofertę zajęć pozalekcyjnych. Skrócony został okres diagnozowania poziomu opanowania przez uczniów klasy IV umiejętności czytania, rozumienia tekstu, zagadnień matematycznych. Wdrożono projekty rozwijające zainteresowania uczniów i kształtujące umiejętności wymagane na sprawdzianie zewnętrznym: "Szkoła odkrywców talentów", "Czytam, bo lubię", "Otwórz głowę, włącz myślenie", "Zostań Kosmopolitą", "Porcja pozytywnej energii", "Zwierzak za kierownicą". Zorganizowano pomoc koleżeńską, w ramach pracy

światlicy szkolnej. Przeprowadzono szkolenie dla rodziców i nauczycieli na temat trudności dziecka w nauce i cyberprzemocy. Na podstawie monitorowania realizacji wdrażanych wniosków zwiększono na lekcjach ilość ćwiczeń doskonalących umiejętności, które sprawiają uczniom większe trudności i z których uzyskują oni niższe wyniki. Postanowiono kontynuować, przede wszystkim, działania rozwijające kompetencje językowe oraz ćwiczenia ortograficzne. Wzmocniono działania mające na celu rozwój myślenia, rozumowania i umiejętności korzystania z informacji. Położono nacisk na zachęcanie większej liczby uczniów do udziału w konkursach, które dają szansę na odniesienie sukcesu i motywują do pracy całą grupę.

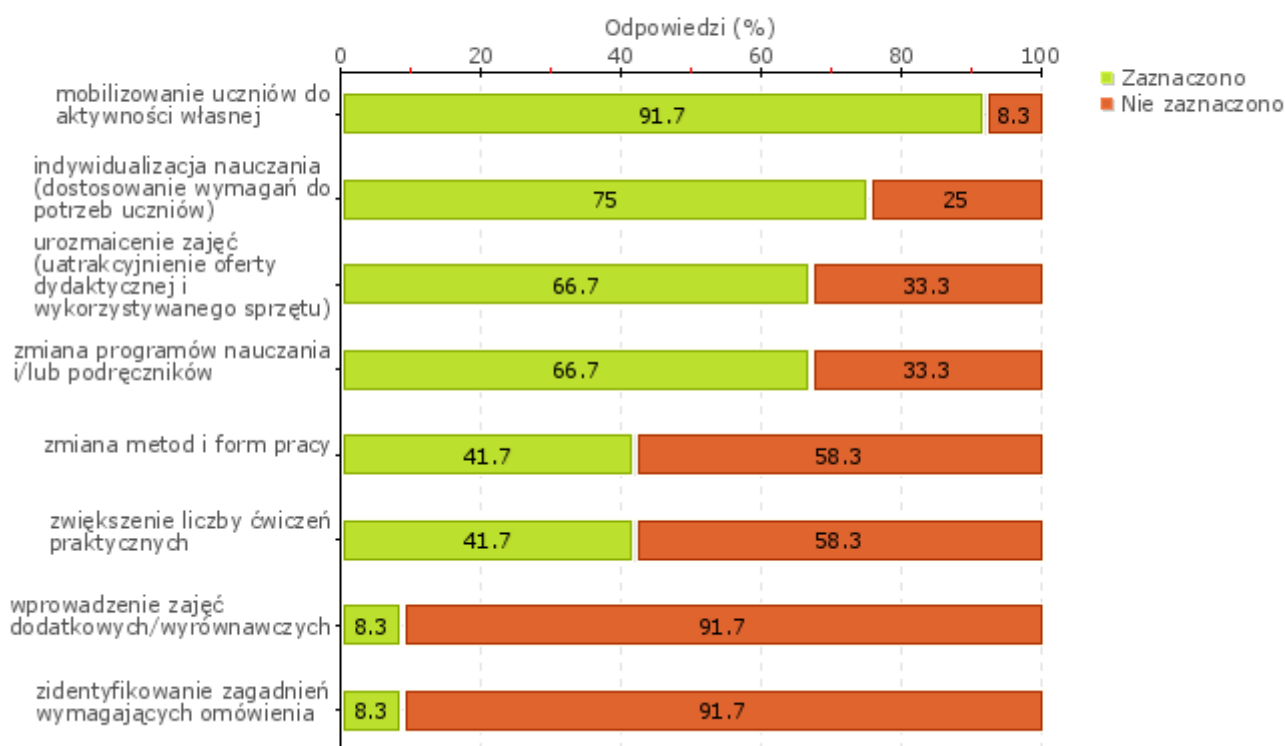
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole prowadzone jest monitorowanie i analizowanie podejmowanych działań, które w razie potrzeby są modyfikowane.

Wypowiedzi dyrektora wskazują, że w oparciu o wnioski z monitorowania działań szkoły położono nacisk na efektywne wykorzystywanie środków dydaktycznych w tym np. prezentacji multimedialnych. Regularnie sprawdza się przygotowanie uczniów do lekcji. Częściej stosuje się wzajemną pomoc uczniów w rozwiązywaniu zadań. Zwiększono ilość i różnorodność realizowanych projektów: przyrodniczych, czytelniczych i literackich. Zmieniono program i podręcznik do matematyki. Zwiększono, na większości zajęć, liczbę ćwiczeń praktycznych, np. obliczeń zegarowych, kalendarzowych, pracy z mapą, dotyczących obliczeń obwodów, powierzchni oraz zadań otwartych dłuższej i krótkiej wypowiedzi. Zwrócono większą uwagę na właściwą interpretację danych matematycznych. Zmodyfikowano metody i formy pracy na lekcjach z naciskiem na pracę w grupach i zespołach. Położono nacisk na większe motywowanie uczniów poprzez min. pochwały, apele dotyczące sukcesów uczniów, prezentowanie sukcesów na stronie internetowej, w gazetkach klasowych, podziękowania dla rodziców na zakończenie roku. Najważniejsze zmiany wprowadzone przez nauczycieli w ich pracy wynikające z monitorowania to większe dostosowywanie wymagań do potrzeb uczniów i motywowanie ich do aktywności oraz urozmaicanie zajęć (wykr. 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 12



Wykres 10

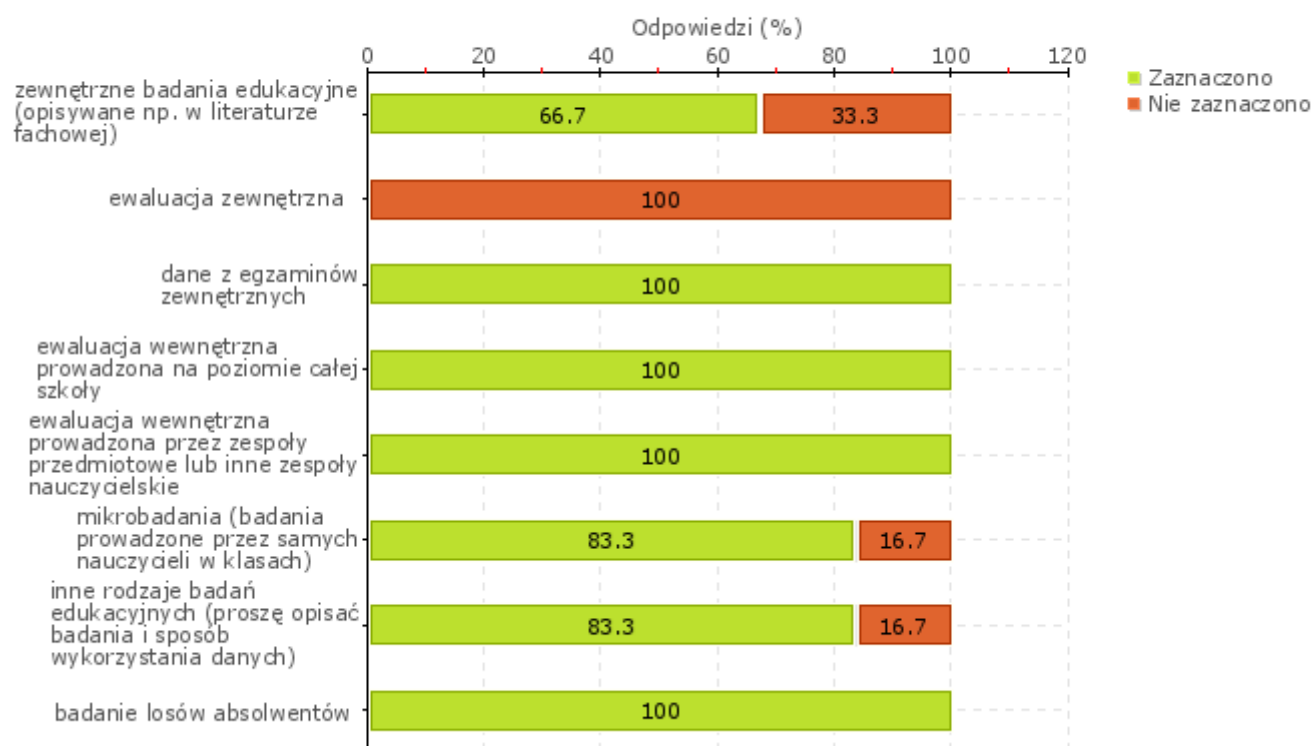
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych w planowaniu i realizacji swoich działań.

W szkole wykorzystywane są wyniki: sprawdzianu w kl. VI zamieszczone w raportach Centralnej i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, diagnozy umiejętności trzecioklasistów (zarówno Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów - OBUT, jak i Badania Umiejętności Kompetencji Trzecioklasisty wydawnictwa Operon), Diagnozy Umiejętności Matematycznych prowadzonej przez Instytut Badań Edukacyjnych. Ich wykorzystanie w planowaniu pracy dydaktycznej potwierdzają spójne wypowiedzi dyrektora i nauczycieli (wykr. 1w). Dane z tych badań nauczyciele wykorzystują przede wszystkim do weryfikowania stosowanych przez siebie metod, form i programów nauczania, do porównania osiągnięć edukacyjnych uczniów szkoły z uzyskiwanymi w kraju, do określenia mocnych i słabych stron w tym zakresie. Wyniki badań zewnętrznych są podstawą do wprowadzenia w planach dydaktycznych zmian uwzględniających umiejętności słabo opanowane przez uczniów, które należy wspólnie doskonalić.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne dotyczące osiągnięć i potrzeb edukacyjnych uczniów, a także losów absolwentów. Ich wyniki wykorzystywane są w procesach edukacyjnych.

Badania osiągnięć edukacyjnych obejmują: sprawdziany kompetencji w kl. III, diagnozę wstępną w kl. I (w zakresie rozwoju emocjonalnego, społecznego, fizycznego i gotowości do nauki czytania i pisanie) i w kl. IV (wiadomości i umiejętności z języka polskiego, matematyki, historii, przyrody, j. angielskiego i muzyki), sprawdzian kompetencji i Diagnozę Umiejętności Matematycznych w klasie V. Ponadto przeprowadzane są próbne sprawdziany w kl. V i VI. Prowadzone są badania inteligencji wielorakiej uczniów kl. II i III. Logopeda dokonuje logopedyczne badania przesiewowe w kl. I-III oraz uczniów niepełnosprawnych. Co roku w kl. IV-VI przeprowadzane są testy sprawności fizycznej oraz badania socjometryczne. Badane są również opinie rodziców na temat funkcjonowania szkoły. Wyniki tych badań wykorzystywane są w pracy dydaktycznej i wychowawczej (tab. 1). Szkoła systematycznie gromadzi informacje o losach absolwentów. Jak wynika z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli, są one wykorzystywane do doskonalenia umiejętności matematycznych (w zakresie geometrii przestrzennej) oraz polonistycznych (w zakresie gramatyki), sportowych (umiejętności gry w piłkę siatkową). Wiedza o losach absolwentów wykorzystywana jest w procesie wychowania - do prezentowania uczniom pozytywnych przykładów kariery, motywowania do większego wysiłku i właściwych zachowań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Diagnoza gotowości szkolnej oraz diagnoza wstępna, logopedyczna posłużyła do organizacji terapii pedagogicznej, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, pozalekcyjnych i terapii logopedycznej, kierowania uczniów na konsultacje do poradni psychologiczno - pedagogicznej. Diagnoza wstępna w klasie IV i sprawdziany po klasie III posłużyła do: opracowania oferty zajęć pozalekcyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, zmiany w szkolnym zestawie programów nauczania i podręczników (zmiana podręcznika z matematyki), planowania i organizowania pracy z uczniami – właściwy dobór metod i form pracy, środków dydaktycznych, dostosowania wymagań i tempa pracy. Opracowanie szkolnego systemu wspierania uczniów zdolnych klas IV-VI "Szkoła odkrywców talentów". Przygotowanie do konkursów, przeglądów, projektów. Kierowania uczniów na konsultacje specjalistyczne. Innowacja pedagogiczna "Młodzi odkrywcy czyli doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze". Opracowanie planu działań naprawczych po próbnym sprawdzianach. Wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego, przyrody, koło plastyczne, język angielski Organizowanie szkoleń dla nauczycieli, np.: style uczenia się, ocenianie kształtujące, wybrane sposoby motywowania uczniów do nauki, siła zespołów zadaniowych. Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego do szkolnego systemu oceniania. Wzbogacenie księgozbioru. Koordynacja pomocy uczniom z rodzin dysfunkcyjnych – stała współpraca z asystentem rodziny. Doposażenie pracowni edukacji wczesnoszkolnej w pomoce dydaktyczne, tablice multimedialne.</p>

Raport sporządzili

- Kazimierz Burek
- Dariusz Zagórski

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.06.2015